EDUCACIÓN PARA LA VIDA, ORIENTACIÓN HACIA EL TRABAJO, EXPERIENCIASPARA LA PRODUCTIVIDAD Y LA CONVIVENCIA. "APRENDIZAJE DESDE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAMENTE MOTIVADORAS" PLAN DE AREA
CICLO II

PERIODO	**I De junio 1 al 24 de agosto**
PROPOSITOS O ALCANCE:	Comprender conceptos básicos de gramática y vocabulario relacionándolos con la actividad física realizada en el tiempo libre y los hábitos saludables.

PRESENTACIÓN

La lengua extranjera (inglés) busca fortalecer el desarrollo de las habilidades comunicativas writing, speaking, reading and listening. Asimismo, dominar conceptos básicos como el vocabulario usado en la cotidianidad. Por su parte La educación física busca relacionar actividades deportivas y hábitos saludables con los conceptos básicos aprendidos en inglés.

ESTANDARES Y DBA ASOCIADOS

Estándares	-Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo. -Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.
DBA	- Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas. - Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.

Estándares	- Empiezo a estructurar mis escritos, estoy aprendiendo a leer y a escribir en mi lengua materna. Por lo tanto, mi nivel de inglés es más bajo. - Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo.
DBA	- Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas. - Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el "quién, cuándo y dónde", después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.

Estándares	- Participo en conversaciones cortas, usando oraciones con estructuras predecibles. - Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.
DBA	- Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.

Estándares	- Empiezo a estructurar mis escritos, estoy aprendiendo a leer y a escribir en mi lengua materna. Por lo tanto, mi nivel de inglés es más bajo. - Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo.
DBA	Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.

Estándares	- Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada. - Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno.
DBA	- Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos siguiendo modelos presentados por el docente.

CONTENIDOS:
- COMPARATIVE ADJECTIVES
- PRESENT SIMPLE TENSE (HEALTHY HABITS)
- TELLING THE TIME
- MODAL VERB "SHOULD"
- BE GOING TO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Heteroevaluación

Criterios de evaluación	Rubrica	Calificación cualitativa
Emplea los adjetivos comparativos		
Reconoce cuando y como usar el presente simple		
Pregunta y responde adecuadamente sobre la hora en inglés		
Reconoce el verbo modal "should"		
Emplea el "be going to" para hablar de planes futuros		

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

Autoevaluación

Criterios para autoevaluarme	cumplo	A veces cumplo	No cumplo
Disposición durante el desarrollo de la clase.			
Cumplimiento con la entrega de las actividades realizadas.			
Participación en las actividades propuestas en clase.			

Coevaluación

Criterios para evaluar cómo me relaciono con el grupo. Los ponemos nosotros	Siempre	A veces	Se le dificulta
- Dispongo de buena actitud durante el desarrollo de la clase.			
- Me expreso de forma clara durante la explicación de los temas a desarrollar.			
- Comprendo dificultades que se puedan presentar dentro y fuera del salón de clase.			

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo,
Experiencias para la Productividad y la Convivencia

COMPONENTE INCLUSIÓN

DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE- DUA	
BARRERA DE APRENDIZAJE	**AJUSTE RAZONABLE**
Recuerde que las barreras de aprendizaje se determinan de forma personal y se construyen los acuerdos colectivos para superar la barrera personal: MI barrera de aprendizaje es: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ La barrera de aprendizaje que el grupo debe superar es: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ No olvides comunicarte con tu profesor para establecer el acuerdo de trabajo.	Sugerencias de aspectos fundamentales del DUA y del cual el docente selecciona la o las estrategias que le permita a los estudiantes alcanzar la acción de pensamiento propuesta; de tal forma los aspectos serán: ○ ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES: En dialogo con los estudiantes se proponen las metas del curso (grupales) y las personales (individual), estas se pueden publicar en una cartelera. ○ PRESENTAR INFORMACIÓN: El docente determina e incluye estrategias que brinden resultados positivos desde: ○ Visual: Uso de imágenes para analizar situaciones en contexto. ○ Auditivo: Las herramientas de audio para contextualizar determinada información. ○ Kinestésica: Elementos de manipulación como el dibujo, pintura, elaboración de materiales, etc que involucran la motricidad de los estudiantes (posibilidad de usar juegos). NOTA: Debe tener en cuenta las combinaciones que se pueden presentar en algunos estudiantes. ○ PARTICIPACIÓN: Promover el respeto y la empatía en las participaciones y brindar confianza